

**Mots-clé** : devenir des enfants placés, insertion, point de vue des jeunes placés, trajectoire

**Titre** : Frechon Isabelle, Insertion sociale et familiale de jeunes femmes anciennement placées en foyer socio-éducatif, Thèse de Sociologie et démographie sociale, Paris 10 Nanterre, 2003.

**Objet de la recherche** : situer l'expérience du placement dans l'ensemble de la trajectoire des individus.

**Méthodologie** : analyse de 136 dossiers, questionnaire auprès de 68 jeunes femmes ex-placées, entretiens avec 30 d'entre elles.

**Plan** : La présentation du système de protection de l'enfance démarre par une synthèse historique de l'évolution de ce système. L'auteur interroge ensuite les données statistiques existantes et constate que les statistiques des différentes institutions, ne sont pas compatibles entre elles et que les définitions des catégories mesurées par ces statistiques, sont floues. Il lui est donc difficile de comparer l'échantillon qu'elle étudie, avec la population générale des enfants placés. Elle retrace ensuite les recherches sur le devenir des enfants placés, selon un point de vue méthodologique puis thématique. Elle distingue les enquêtes intergénérationnelles qui s'intéressent à la reproduction du placement, et intragénérationnelles, qui s'intéressent à la trajectoire des personnes anciennement placées.

L'auteur soulève des difficultés méthodologiques quant à la constitution des échantillons pour ces enquêtes et souligne l'impossibilité méthodologique d'évaluer l'impact d'un placement à partir de la situation d'ex-placés. Elle choisit d'analyser les processus d'insertion après la fin du placement. Enfin, l'auteur présente le terrain de son enquête, c'est-à-dire le foyer où ont été placées toutes les personnes étudiées, et retrace, à partir des dossiers, la trajectoire antérieure au placement pour chaque jeune femme, en formant 6 catégories de trajectoires.

La deuxième partie présente les résultats de l'enquête : avis des ex-placées sur la période de placement, évolution des attitudes des jeunes avant, pendant, après placement, et devenir social et familial des ex-placées. Concernant le sentiment rétrospectif des jeunes femmes, l'auteur souligne le déficit concernant l'apprentissage de l'autonomie au niveau de la gestion budgétaire et des démarches administratives. La déscolarisation avant ou pendant le placement est regrettée par la suite. Concernant le lien avec les parents, qui est important pour l'insertion après le placement, il est peu travaillé par les professionnels pendant le placement. L'analyse de l'insertion sociale est faite à partir du logement, des situations professionnelle et financière, et de la sociabilité. Puis, la situation familiale d'affiliation et de procréation sont analysées, avant de retracer les différentes formes d'entrée dans la vie adulte et les stratégies d'autonomisation.

Conformément au contexte actuel de la sociologie de la jeunesse, le recours aux solidarités familiales, qu'il s'agisse des parents ou de la famille du conjoint, apparaît comme un facteur central de l'insertion. L'absence d'attaches familiales est alors cruciale.

**Résultats** : L'auteur montre que malgré l'importance de la perception qu'ont les anciennes placées de la période de placement, l'insertion s'opère en grande partie après le départ du foyer. Cette insertion est également mise en relation avec la trajectoire antérieure au placement. L'influence de la période de placement, sur le devenir, est donc relativisée.

**Intérêt** : Outre le cadrage historique et statistique de la protection de l'enfance, le recensement des études antérieures sur le devenir d'enfants placés est précieux pour les chercheurs et étudiants. Le bilan que font les ex-placées sur leur période de placement permet de comprendre l'impact que peuvent avoir les approches des professionnels sur les jeunes qu'ils encadrent.